



**ISTITUTO COMPRENSIVO "RITA LEVI-MONTALCINI" SAN PIERO PATTI**

**CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

**A.S. 2023/2024**

## ISTITUTO COMPRENSIVO "RITA LEVI MONTALCINI" SAN PIERO PATTI

### CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Le grandi trasformazioni economiche, sociali, culturali, tecnologiche e scientifiche, di cui il mondo in cui viviamo è testimone, e il persistere di gravi difficoltà nello sviluppo di competenze di base dei più giovani, hanno reso indispensabile la definizione di un curriculum di Cittadinanza. Quest'ultimo assume un significato particolare anche alla luce di alcuni recenti documenti quali "Le Indicazioni nazionali e nuovi scenari", la nuova "Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente del Consiglio dell'Unione Europea" (22 maggio 2018) e la Legge n. 92/2019, che introduce l'insegnamento trasversale dell'educazione civica e le conseguenti "Linee guida" (22 giugno 2020).

In particolare, la nuova Raccomandazione del Consiglio Europeo introduce otto nuove competenze chiave per l'apprendimento permanente per adeguarle alle mutate condizioni socio-economico-culturali. *"Non basta più dotare i giovani di un bagaglio fisso di abilità o conoscenze: è necessario che sviluppino resilienza, un ampio corredo di competenze e la capacità di adattarsi ai cambiamenti. Le nostre società ed economie dipendono in forte misura dalla presenza di persone altamente istruite e competenti"*. Le otto competenze sono quelle *"di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, l'occupabilità, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita fruttuosa in società pacifiche, una gestione della vita attenta alla salute e la cittadinanza attiva"* e sono considerate tutte di pari importanza; ognuna di esse contribuisce a una vita fruttuosa nella società". In materia di cittadinanza, dunque, la competenza si riferisce alla capacità *"di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità. [...]"*.

Le otto competenze sono:

- **competenza alfabetica funzionale**, che comprende l'abilità di comunicare in forma orale e scritta in tutta una serie di situazioni e di sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione; la capacità di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare ausili, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto;
- **competenza multilinguistica**, che comprende la conoscenza del vocabolario e della grammatica di lingue diverse; la consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici di tali lingue;
- **competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria**, cioè la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane; di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi). La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni. Le competenze in tecnologie e ingegneria consistono nella applicazione di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai bisogni avvertiti dagli esseri umani;
- **competenza digitale**, che si riferisce alla capacità di utilizzo degli strumenti digitali e comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi;
- **competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare**, che consiste nella capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo;
- **competenza in materia di cittadinanza**, che si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale;
- **competenza imprenditoriale**, che riferisce alla consapevolezza che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali, e la comprensione di come tali opportunità si presentano. Le capacità imprenditoriali si basano sulla creatività, che comprende pensiero strategico e risoluzione dei problemi, nonché riflessione critica e costruttiva;
- **competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**, che richiede la conoscenza delle culture e delle espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, comprese le loro lingue, il loro patrimonio espressivo e le loro tradizioni, e dei prodotti culturali, oltre alla comprensione di come tali espressioni possono influenzarsi a vicenda e avere

effetti sulla vita e sulle idee dei singoli individui.

Nel complesso, si riscontra la presa d'atto di una forte accelerazione verso la dimensione della complessità: nella parte descrittiva del documento, emergono sia il fenomeno della connessione/sovrapposizione tra le varie aree, sia il riconoscimento di un potenziale intrinseco che porta ciascuna competenza ad invadere altri campi di esperienza culturale e relazionale. La Raccomandazione pone l'accento sui valori della curiosità e della capacità di relazione con "l'altro" (inteso come persona, contesto, cultura, diversità), affiancate alla capacità di pensiero critico e alla resilienza. Risulta strategico il riferimento all'importanza di saper valutare i rischi connessi alle trasformazioni, alla capacità di lettura dei contesti e alla necessità di uno stato continuo di autoriflessione nonché di controllo dei fenomeni comunicativi e relazionali.

Di assoluta importanza è l'attenzione riservata al principio di "consapevolezza culturale" che presuppone un atteggiamento di familiarità ed un approccio disinvolto nei confronti del patrimonio culturale, nonché della sfera emotiva ed identitaria che è connaturata al riconoscimento del concetto di "eredità" di un popolo o di una nazione.

Ognuno di noi, infatti, può partecipare attivamente alla vita civile in virtù della conoscenza e grazie al rispetto di valori condivisi riferibili a concetti basilari quali democrazia, giustizia, uguaglianza, diritti e doveri dei cittadini, identità culturali, rispetto dell'ambiente. Partecipare vuol dire stare insieme agli, interagendo in modo positivo nel pieno rispetto dei diversi punti di vista e degli altrui diritti fondamentali. Significa vedere gli altri come risorsa, per affrontare e risolvere i problemi della collettività e per raggiungere obiettivi comuni. Significa essere cittadini consapevoli del proprio ruolo in una società liquida in continuo cambiamento per esserne protagonisti.

Tutto questo comporta l'acquisizione e lo sviluppo di un atteggiamento "aperto" che garantisca a chiunque di esercitare il fondamentale diritto alla cittadinanza attiva e che si manifesta attraverso:

- La capacità di mostrare tolleranza e solidarietà riconoscendo e accettando le diversità culturali presenti in una stessa comunità;
- Il senso di responsabilità, comprensione e rispetto verso i valori condivisi e i principi democratici;
- La disponibilità a rispettare i valori e la sfera privata degli altri;
- L'interesse verso la conoscenza e la comprensione delle organizzazioni sociali e politiche operanti sul territorio;
- Il coinvolgimento in attività civili, come il sostegno alla diversità sociale, all'integrazione e allo sviluppo sostenibile;
- La volontà di partecipare ai processi decisionali democratici e di impegnarsi nella sfera pubblica.

La scuola è il luogo in cui queste parole possono tradursi in esperienze, sperimentare che cosa significa partecipare alla vita civile e sociale, capire che la collaborazione e la partecipazione sono più efficaci della competizione e dell'individualismo. La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili.

Le stesse Indicazioni Nazionali del 2012 riservano un'attenzione particolare a "Cittadinanza e Costituzione", richiamando la necessità di introdurre la conoscenza della Carta Costituzionale, in particolare la prima parte e gli articoli riguardanti l'organizzazione dello Stato.

La costruzione di una cittadinanza globale rientra anche negli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile "un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità" sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 paesi membri dell'ONU, caratterizzata da 17 obiettivi per lo sviluppo. In particolare, la scuola è direttamente coinvolta con l'obiettivo n°4 "fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti", ma nel documento si sottolinea che l'istruzione può fare molto per tutti gli obiettivi enunciati nell'Agenda "fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti".

La legge n.92/2019 con successive Linee guida (22 giugno 2020) definite con decreto del Ministro dell'Istruzione, dell'Università e della ricerca, introduce l'Educazione Civica come materia dal voto autonomo in pagella con la finalità di promuovere una partecipazione consapevole alla vita civile, culturale, sociale e politica.

Ai sensi dell'art. 1 "L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civile, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri". Inoltre, "l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle Istituzioni dell'Unione Europea, per sostanziare, in particolare principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona".

All'art. 7 della suddetta legge si afferma la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro, anche integrando il Patto educativo di Corresponsabilità.

L'educazione civica assume un carattere di trasversalità: *“ ogni disciplina” si legge nelle Linee Guida” è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno” ed è per questo che va coniugata con le materie di studio per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari. Il principio di trasversalità del nuovo insegnamento risulta fondamentale, anche in ragione degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. Pertanto, ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, rimanendo in interconnessione con le altre nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola. Trasversalità significa far sviluppare atteggiamenti autonomi e responsabili attraverso tutti gli insegnamenti del curriculum, in modo quotidiano, diffuso e ordinario, tenendo presente che il punto di vista della cittadinanza è presente in ognuno di essi e che tutti i saperi costruiscono la cittadinanza.*

Le istituzioni scolastiche sono chiamate, pertanto, ad aggiornare i curricula d'istituto e l'attività di programmazione didattica, prevedendo che per ciascun anno di corso, l'orario non può essere inferiore a 33 ore annue, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti. ( Legge n.92/2019, art. 2, commi 3 e 4).

I nuclei tematici, come riportato dalle Linee Guida, si sviluppano attraverso tre nodi concettuali fondamentali:

1. *COSTITUZIONE, diritto (nazionale, internazionale), legalità e solidarietà.*
2. *SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio ( Agenda 2030 dell'ONU con i suoi 17 obiettivi)*
3. *CITTADINANZA DIGITALE (art. 5 Legge 92/2019) .*

Per quanto riguarda la valutazione, la Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal DPR 22 giugno 2009. Il docente a cui sono affidati i compiti di coordinamento acquisisce dai docenti gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione ad attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa.

Le Linee Guida suggeriscono che *“I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica”*. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità, e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica. Il Collegio dei Docenti delle scuole del primo ciclo, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, dovrà esplicitare a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado anche per l'educazione civica. *“In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica”*. Fino all'anno scolastico 2022/2023 la valutazione dell'educazione civica farà riferimento agli obiettivi di apprendimento e alle competenze che i Collegi Docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curriculum di istituto. Dall'anno scolastico 2023/2024 sarà il Ministero dell'Istruzione a dare indicazioni circa la valutazione di educazione Civica.

**EDUCAZIONE CIVICA ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Così come viene definito nelle Indicazioni Nazionali per il Curricolo della Scuola dell'Infanzia del 2012, la finalità della scuola dell'infanzia è quella di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia e delle competenze di base. Così come viene meglio specificato nelle raccomandazioni del Parlamento Europeo del 2006, tutta la scuola, nella società attuale, assume un ruolo educativo ben definito e si pone tra gli obiettivi prioritari, oltre a quello di fornire all'alunno tutti gli strumenti per orientarsi e sviluppare nuove metodologie di apprendimento, quello di educare alla cittadinanza e alla sostenibilità.

Consolidare l'identità significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile. Vuol dire sperimentare diversi ruoli e forme di identità: quelle di figlio, alunno, compagno, maschio o femmina, abitante di un territorio, membro di un gruppo, appartenente a una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, riti, ruoli.

Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura. Tali finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità.

Per una corretta attuazione dell'innovazione normativa introdotta dalla legge del 20 agosto 2019 recante " Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", tenendo conto delle relative Linee Guida, la nostra Scuola dell'infanzia concorre all'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile attraverso la programmazione annuale dove vengono indicate le macro unità di apprendimento. In ognuna di esse si predispose un piano didattico educativo che, partendo dai vari campi di esperienza, attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine, permetterà al bambino di esplorare l'ambiente naturale e quello umano, di maturare atteggiamenti di curiosità, di interesse e di rispetto per le forme di vita e per i beni comuni. Gli sarà permesso il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento, finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa dei dispositivi tecnologici.

**TRAGUARDI DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA**

- Conoscenza dell'esistenza di un " Grande Libro Delle Leggi" chiamato Costituzione Italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti e i doveri del buon cittadino
- Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, Presidente della Repubblica ecc.)
- Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'UE (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali
- Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni
- Sviluppare il senso di solidarietà e accoglienza
- Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità
- Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi)
- Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria)
- Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non bisogna esagerare
- Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo
- Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo del pedone e di "piccolo ciclista"
- Acquisire minime competenze digitali
- Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali

<b>Finalità: Identità, Autonomia, Competenza e Cittadinanza</b>	<b>Destinatari: Bambini della Scuola dell'Infanzia</b>
<p>Obiettivi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Attivarsi per creare le condizioni per una partecipazione del bambino alla vita scolastica, familiare, cittadina, comunitaria in genere</li> <li>● Produrre un forte aumento del senso di "cittadinanza"</li> <li>● Conoscere le parti più significative della Costituzione ed imparare ad agire secondo i suoi principi</li> <li>● Principi basilari di educazione ambientale</li> </ul>	<p>Campi di esperienza coinvolti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Il sé e l'altro</li> <li>● I discorsi e le parole</li> <li>● Immagini, suoni e colori</li> <li>● Corpo e movimento</li> <li>● La conoscenza del mondo</li> </ul>

<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<p>Sentirsi parte di un gruppo Instaurare primi rapporti di amicizia.</p>

Sviluppare sentimenti di accoglienza e disponibilità nei confronti degli altri.  
 Conoscere e rispettare le regole del vivere comune.  
 Rispettare i turni di parola e ascolto delle opinioni altrui  
 Rendersi conto dei diversi punti di vista.  
 Saper tenerne conto delle esigenze degli altri.  
 Rispettare le differenze altrui  
 Manifestare il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e delle proprie emozioni, controllati ed espressi in modo adeguato.  
 Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente;  
 Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità nei diversi contesti, seguire regole di comportamento e assumersi responsabilità.  
 Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.  
 Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini  
 Conoscere l'ambiente circostante.  
 Sviluppare il senso dell'identità personale.  
 Conoscere le tradizioni della famiglia nei vari periodi stagionali, della comunità e metterli a confronto con altre.  
 Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.  
 Scambiare giochi e materiali.  
 Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune.  
 Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali per sviluppare il senso di appartenenza.  
 Riconoscere i più importanti segni della sua cultura e del territorio, il funzionamento della piccola comunità-sezione.  
 Manifestare interesse per i membri del gruppo: ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco, nel lavoro.  
 Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento.  
 Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente  
 Sviluppare sentimenti positivi come il rispetto, la sostenibilità, lo sviluppo, e la salvaguardia del pianeta  
 Valorizzare i sani stili di vita e la tutela dell'ambiente in cui si vive.  
 Favorire la capacità di esplorare la realtà e interiorizzare le regole della vita quotidiana per assumere comportamenti sempre più responsabili.

**SCHEDA PROGETTAZIONE ATTIVITA' EDUCAZIONE CIVICA  
 SCUOLA INFANZIA**

NUCLEI TEMATICI	CAMPI DI ESPERIENZA	ARGOMENTI	ORE	QUADRIMESTRE
-----------------	---------------------	-----------	-----	--------------

<b>COSTITUZIONE</b>  Partecipazione politica ed associazionismo  Identità ed appartenenza: Tradizioni, comunità e famiglia  Le diversità religiose e culturali	<b>Il sé e l'altro</b>	Le regole di convivenza attraverso il gioco L'ambiente scuola Giochi per conoscersi Concetto di libertà, diritto e dovere	3	1° quadrimestre Novembre/Dicembre
	<b>I discorsi e le parole</b>	Filastrocche Attività linguistiche per sperimentare ed educare al "noi" Gioco di lettura simbolica. Associazione immagine simbolo e parola	2	2° quadrimestre - Marzo
	<b>Linguaggi, creatività, espressione</b>	La bandiera italiana e i suoi colori L'inno nazionale La diversità culturale	2	2° quadrimestre - Marzo
	<b>Corpo e movimento</b>	L'alimentazione: il menù quotidiano Le regole per mangiar sano: scoprire l'importanza della varietà, impegnarsi ad assaggiare i diversi cibi e a terminare le porzioni	2	1° e 2° quadrimestre – Gennaio/Febbraio
	<b>La conoscenza del mondo</b>	La pace e l'educazione al rispetto dell'altro e delle diversità culturali	2	1° quadrimestre - Aprile
	Totale ore			11

NUCLEI TEMATICI	CAMPI DI ESPERIENZA	ARGOMENTI	ORE	QUADRIMESTRE
<b>LO SVILUPPO SOSTENIBILE</b>  Conoscenza e tutela del patrimonio artistico e del territorio  Valorizzazione del paesaggio artistico e paesaggistico  Fonti rinnovabili e sviluppo sostenibile	<b>Il sè e l'altro</b>	Caccia ai rifiuti : le diverse tipologie di rifiuti e la differenziazione	3	2° quadrimestre-Febbraio
	<b>I discorsi e le parole</b>	Storie sugli alberi, la struttura, i cambiamenti e loro utilità La Festa dell'albero La giornata internazionale della terra Come evitare gli sprechi "Mi illumino di meno"	2	2° quadrimestre-Novembre
	<b>Linguaggi, creatività, espressione</b>	Schede sull'alimentazione, sulla raccolta differenziata, La storia sul ciclo dell'acqua Il "riuso": creazione di oggetti con materiali di scarto	2	1° e 2° quadrimestre– Gennaio/Febbraio
	<b>Corpo e movimento</b>	La segnaletica stradale Il codice della strada per i pedoni e i ciclisti	2	2° quadrimestre- Maggio
	<b>La conoscenza del mondo</b>	L'ambiente che ci circonda, un amico da rispettare	2	1° quadrimestre- Novembre
Totale ore			11	

NUCLEI TEMATICI	CAMPI DI ESPERIENZA	ARGOMENTI	ORE	QUADRIMESTRE
-----------------	---------------------	-----------	-----	--------------

<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>  Uso consapevole di internet  Procedure di sicurezza  Regole di comportamento in rete	<b>Il sè e l'altro</b>	Tante faccine per capire le emozioni (emoticon)	1	2° Quadrimestre - Maggio
	<b>I discorsi e le parole</b>	Canzoni tramite device	3	2° Quadrimestre - Dicembre
	<b>Linguaggi, creatività, espressione</b>	Creazioni di immagini in pixel Sperimentazione del coding: andiamo a fare coding (avvio al pensiero logico informatico)	3	2° Quadrimestre – Marzo/Aprile
	<b>Corpo e movimento</b>	Costruzione di percorsi Giochi per imparare a maneggiare il mouse	2	2° Quadrimestre - Maggio
	<b>La conoscenza del mondo</b>	Le frecce direzionali: schede strutturate sugli indicatori topologici (avanti, indietro, sinistra, destra)	2	2° Quadrimestre – Febbraio/Marzo
			11	
<b>TOTALE MONTE ORE ANNUO INSEGNAMENTO EDUCAZIONE CIVICA</b>			<b>33</b>	

## PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DISCIPLINARI	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p><b>DIGNITÀ DELLA PERSONA</b></p> <p>Costituzione Italiana Art. 2, 11, 13, 15, 21, 22</p> <p>-Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato.</p> <p>-Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento</p>	<p>-Avere consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni .</p> <p>-Controllare ed esprimere sentimenti e/o emozioni.</p> <p>-Analizzare fatti e fenomeni sociali.</p> <p>Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente.</p> <p>-Avere consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti ( figlio, alunno, compagno di classe di gioco...).</p>	<p>-Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità.</p> <p>-Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali. (ed. all'affettività)</p> <p>-Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale. (ed. al benessere e alla salute)</p> <p>-Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.</p> <p>-Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.</p> <p>-Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata. (ed. all'ambiente)</p> <p>-Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche (ed. all'ambiente)</p> <p>-Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli. -Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani.</p>	<p>-Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento)</p> <p>-Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...)</p> <p>-Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani.</p> <p>-La raccolta differenziata.</p> <p>-L'importanza dell'acqua.</p> <p>-Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo.</p> <p>-I documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo - Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia – Giornata dei diritti dell'infanzia).</p>	<p>Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza.</p> <p>Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</p> <p>Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...)</p> <p>Conoscere e rispettare le regole di un gioco.</p> <p>Praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.</p> <p>Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia.</p> <p>Conoscere le finalità delle principali organizzazioni internazionali e gli articoli delle convenzioni a tutela dei diritti dell'uomo.</p> <p>Conoscere il significato dei simboli, degli acronimi e dei loghi delle organizzazioni locali, nazionali e internazionali.</p>

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DISCIPLINARI	CONOSCENZE	ABILITÀ

<p><b>IDENTITÀ ED APPARTENENZA</b></p> <p>Costituzione Italiana Art.3, 12, 18, 32, 33, 34</p> <p>Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza.</p> <p>Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia</p>	<p>Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</p> <p>Riconoscere simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea.</p>	<p>Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.</p> <p>Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea.</p> <p>Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari.</p>	<p>I simboli dell'identità territoriale: familiare, scolastica, locale, regionale, nazionale, europea, mondiale.</p> <p>Forme e funzionamento delle amministrazioni locali.</p> <p>Principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune.</p> <p>Le principali ricorrenze civili (4 novembre, 20 novembre, 27 Gennaio, 25 aprile, 2 giugno,...).</p>	<p>Accettare le differenze.</p> <p>Gestire responsabilmente diversi compiti.</p> <p>Approfondire gli usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese.</p> <p>Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale.</p> <p>Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti locali e nazionali.</p>
--	---	---	--	---

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DISCIPLINARI	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p><b>RELAZIONE E ALTERITÀ</b></p> <p>-Costituzione Italiana Art. 1, 3, 8.</p> <p>-Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con adulti e con bambini, nel rispetto del</p>	<p>-Prendere coscienza del sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente circostante.</p> <p>-Vivere la dimensione dell'incontro, maturando un</p>	<p>-Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme.</p> <p>-Sviluppare la capacità di</p>	<p>-Confronto e rispetto delle opinioni altrui.</p> <p>-Contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.</p>	<p>-Essere disponibile all'ascolto e al dialogo.</p> <p>-Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili</p>

<p>proprio e dell'altrui punto di vista.</p> <p>-Giocare e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.</p>	<p>atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo.</p> <p>-Prendere consapevolezza delle varie forme di diversità e di emarginazione nei confronti di persone e culture.</p> <p>-Conoscere, nei tratti essenziali, le religioni primitive e dei popoli antichi.</p>	<p>integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse.</p> <p>-Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.</p> <p>-Scoprire che la religiosità dell'uomo nasce dal bisogno di dare delle risposte alle domande di senso.</p>	<p>-L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione.</p> <p>-La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p> <p>-L'utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti.</p> <p>-Lessico adeguato al contesto</p>	<p>nel rispetto di sé e degli altri.</p> <p>-Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione.</p> <p>-Accettare e condividere le regole stabilite in contesti diversi.</p> <p>-Esprimersi utilizzando registri linguistici adeguati al contesto</p>
---	---	--	--	--

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DISCIPLINARI	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p><b>PARTECIPAZIONE E AZIONE</b></p> <p>-Costituzione Italiana Art. 1, 5, 9, 12, 48, 49.</p> <p>-Individuare i principali ruoli autorevoli nei diversi contesti e i servizi presenti nel territorio.</p> <p>-Assumere</p>	<p>-Agire in modo autonomo e responsabile.</p> <p>-Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali.</p> <p>-Conoscere alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia.</p>	<p>-Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.</p> <p>-Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici.</p>	<p>-Le norme del codice stradale.</p> <p>-Norme per rispettare l'ambiente.</p> <p>-La raccolta differenziata, riciclaggio.</p> <p>-Le più importanti norme di sicurezza.</p>	<p>-Partecipare a momenti educativi formali ed informali (mostre pubbliche, progetti, occasioni o ricorrenze della comunità, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive e uscite didattiche).</p> <p>-Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.</p> <p>-Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.</p> <p>-Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</p> <p>-Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini</p>

<p>comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.</p> <p>-Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.</p>		<p>-Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...).</p> <p>-Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</p>	<p>-Valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale.</p> <p>-I servizi del territorio (biblioteca, giardini pubblici...).</p> <p>-I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, museo,...).</p>	<p>responsabili.</p> <p>-Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni.</p> <p>-Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione.</p> <p>-Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia.</p>
--	--	---	---	--

## SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA				
DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano, Arte, Musica, Inglese	Conoscenza di sé e degli altri. Rispetto delle regole.	I miei bisogni e quelli degli altri: incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo.	4	1°
		Le emozioni. L'ambiente da tutelare e salvaguardare.	6	2°
Inglese	Conoscenza di sé e degli altri.	Diversità culturali: - Le feste: Halloween, Natale e Pasqua.	3	1° / 2°
Scienze motorie e sportive	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.	Regole di sicurezza: prove di evacuazione.	1	1°
		Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.	3	2°

Storia	Rispetto delle regole condivise.	Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscite, intervallo, mensa, attività in classe e in altri laboratori).	2	1° / 2°
Religione	Educazione al rispetto di sé e degli altri.	Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire le diversità come risorsa.	4	1°
	Rispetto dell'ambiente	Rispetto della natura: il Creato e il costruito.	4	2°
Geografia	Rispetto dell'ambiente	Conoscere i diversi spazi della scuola e le loro funzioni.	2	1°
Tecnologia		Regole di comportamento nei diversi ambienti scolastici.	2	2°
Scienze	Rispetto dell'ambiente	Rispetto della natura: raccolta differenziata Salvaguardia dell'ambiente e regole di comportamento.	2	1° / 2°
Totale ore annue			33	

CLASSE SECONDA				
DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Regole della classe	3	1° / 2°
		Emozioni e sensazioni per entrare in relazione con l'altro. Emozioni proprie, da svelare fra coetanei, per condividerle ed autoregolarsi. Emozioni per condividere, per riflettere, per confrontarsi, per ascoltare, per discutere con adulti e con i pari, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista. La paura evocata dal ricordo o dalla fantasia Il gioco per condividere e collaborare nelle attività, in modo costruttivo e creativo.	9	

Inglese	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Emozioni e sentimenti	3	1° / 2°
Arte/musica/educazione motoria	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Emozioni in musica, arte e movimento	6	1° / 2°
Storia	Rispetto dell'ambiente	Causa ed effetto	3	1°/2°
Geografia	Rispetto dell'ambiente	Regole negli ambienti: mare, montagna e città	3	1° / 2°
Scienze	Rispetto dell'ambiente	Rispetto degli esseri viventi	3	1° / 2°
Tecnologia	Rispetto delle regole condivise	Educazione stradale.	3	1° / 2°
Totale ore annue			33	

CLASSE TERZA				
DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	Dignità della persona	Riconoscere le diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe	4	1° / 2°
	Identità e appartenenza	Riconoscere le regole anti covid Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di classe	4	1° / 2°
storia	Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di gruppo	Forme di aggregazione nel gruppo	3	1°/ 2°
scienze	Salvaguardia del territorio	Equilibrio degli ecosistemi (animali e piante in via d'estinzione) L'importanza del ciclo dell'acqua	4	1° / 2°

geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Conoscere e riflettere sui danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo	4	1° / 2°
tecnologia	Rispetto dell'ambiente	La raccolta differenziata	3	1° / 2°
Arte	Rispetto dell'ambiente	Realizzazione di semplici manufatti con materiali di riciclo.	4	1° / 2°
Scienze motorie e sportive	Rispetto delle regole	Fair Play	3	1° / 2°
Religione	Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo	I dieci comandamenti	4	1° / 2°
Totale ore annue				33

CLASSE QUARTA				
DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	Dignità della persona	Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato.	3	1° / 2°
Storia	Identità e appartenenza	Riconoscere e rispettare alcuni valori sanciti nella Carta Costituzionale.	3	1° / 2°
Geografia	Partecipazione e azione	Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.	3	1°
		Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.	3	2°

Scienze	Educazione alla salute e al benessere Rispetto dell'ambiente	L'acqua e l'aria.	3	1°
		Educazione alimentare.	3	2°
Tecnologia	Educazione alla cittadinanza digitale	Internet e utilizzo consapevole	3	1° / 2°
Scienze motorie e sportive	Formazione di base in materia di protezione civile.	Norme e procedure di sicurezza.	3	1° / 2°
		Seguire le regole di comportamento ed assumersi responsabilità.	3	
Inglese	Identità e appartenenza	Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari	3	1° / 2°
Arte	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	3	1° / 2°
Totale ore annue				33

CLASSE QUINTA				
DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali	Istituzioni dello Stato italiano	3	1°
		Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali	3	1°
		Costituzione	3	1° / 2°
Italiano	Istituzioni nazionali e internazionali	Ricorrenze significative	3	1° / 2°
		Diritti umani	3	

Scienze	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	Cos'è l'AVIS, quale ruolo svolge nella società, perché è importante donare.	3	2°
	Rispetto dell'ambiente	Energia rinnovabile	3	2°
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Parchi Locali, Regionali, Nazionali	3	1° / 2°
Tecnologia	Educazione alla cittadinanza digitale	Attività legate alla tematica del Cyberbullismo.	3	1° / 2°
Arte	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Realizzazione di elaborati artistici relativi al patrimonio culturale.	3	1° / 2°
Scienze motorie e sportive	Formazione di base in materia di protezione civile	Norme e procedure di sicurezza	3	1° / 2°
Totale ore annue			33	

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

### CLASSE PRIMA

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	I diritti e i doveri	Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo ai principali diritti (diritto alla vita ,diritto all'istruzione, diritto all'infanzia)) e ai doveri nella società	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e comprendere la Costituzione Italiana: cenni sui principali organi dello Stato e loro funzioni</li> <li>• Conoscere e condividere i diritti e i doveri del cittadino</li> <li>• Rispettare consapevolmente le regole della convivenza civile</li> <li>• Conoscere le funzioni di base dello Stato</li> </ul>	3	1°/2°
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali	Istituzioni dello Stato italiano		4	1°/2°
Geografia	Divenire cittadini consapevoli	Costituzione italiana: riflessioni sugli articoli: 1, 3 e 34. Il diritto di uguaglianza. L'impegno e la partecipazione		3	1°/2°
Inglese	Diversità culturali	Festivals and traditions in the UK		3	1°/2°

Francese	Diversità culturali	Les symboles et les traditions en France	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere i principali modelli istituzionali</li> <li>● Conoscere le diversità culturali in un'ottica di arricchimento personale e di gruppo</li> <li>● Conoscere e rispettare i beni artistici</li> <li>● Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti da Agenda 2030</li> <li>● Conoscere le cause dell'inquinamento</li> <li>● Conoscere le regole della Netiquette</li> <li>● Conoscere i rischi della rete</li> </ul>	3	1°/2°
Scienze	Rispetto dell'ambiente	Educazione ambientale e limitazione dell'impatto antropico su idrosfera e atmosfera		4	1°/2°
Tecnologia	La sostenibilità ambientale e il rispetto per l'ambiente	Cosa significa sostenibilità e gli obiettivi comuni per la sostenibilità (Agenda 2030). Il riciclaggio dei materiali		3	1°/2°
Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Conoscenza delle bellezze culturali, artistiche e museali sapendone leggere i valori estetici, storici e sociali		3	1°/2°
Musica	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Imparare ad ascoltare ed ascoltarsi		3	1°/2°
Scienze Motorie	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	Espressività corporea e giochi sportivi. Educazione stradale. Educazione alla salute.		3	1°/2°
Religione	Diritti fondamentali e rispetto delle diversità	Le religioni del mondo		1	1° o 2°
<b>TOTALE ORE ANNUE</b>					<b>33</b>

CLASSE SECONDA					
DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	Solidarietà sociale e collettiva. Lotta alle intimidazioni	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Bullismo e Cyberbullismo	-Conoscere le principali forme di Governo con un'attenzione specifica alla realtà italiana -Conoscere e comprendere i principi fondamentali della Dichiarazione universale dei Diritti Umani	3	1°/2°
Storia	La conquista dei diritti	I principi fondamentali della Dichiarazione universale dei Diritti Umani. La Carta dei Diritti UE. Temi e norme di convivenza civile in alcuni articoli significativi della Costituzione italiana.	-Conoscere le principali tappe dello sviluppo dell'UE -Conoscere le principali istituzioni dell'UE	4	1°/2°

Geografia	Istituzioni nazionali ed internazionali	Le tappe dello sviluppo dell'Unione Europea. Istituzioni dell'Unione Europea e degli Organismi Internazionali	-Prendere coscienza dei fenomeni legati al bullismi e al cyberbullismo -Sviluppare le capacità di leggere le relazioni fra ambiente, salute ed alimentazione sostenibile -Sviluppare le capacità di leggere le relazioni fra l'uso efficiente delle risorse e l'alimentazione -Comprendere come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico -Educare alla salute, con particolare riferimento all'educazione alimentare -Comprendere il concetto di sviluppo sostenibile, di risparmio, di spreco -Adottare un comportamento responsabile nell'uso delle risorse -Assumere atteggiamenti responsabili e ruoli per sviluppare comportamenti di partecipazione attiva -Conoscere le regole della Netiquette -Conoscere i rischi della rete -Conoscere il significato di identità digitale	3	1°/2°
Inglese	Solidarietà sociale e collettiva. Educazione ambientale	Bullying and Cyberbullying. The environment. Alternative energy		3	1°/2°
Francese	Solidarietà sociale e collettiva	Le harcèlement et le cyberharcèlement		2	1°/2°
Scienze	Educazione alla salute e al benessere	Educazione alla salute con particolare riferimento all'educazione alimentare		4	1°/2°
Tecnologia	Educazione alla salute e al benessere	I principi dell'agricoltura e dell'allevamento biologici. Alimentazione sostenibile. Risorse rinnovabili e non rinnovabili. Cittadinanza digitale		4	1°/2°
Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Conoscenza delle bellezze culturali, artistiche e museali sapendone leggere i valori estetici, storici e sociali		3	1°/2°
Musica	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale. La musica come manifestazione di aggregazione ed integrazione	L'Inno Nazionale Italiano. Gli Inni Nazionali inglese e francese. I canti del Risorgimento Italiano. Imparare a suonare insieme e stare in orchestra		3	1°/2°
Scienze Motorie	Rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	Le regole sportive come strumento di convivenza civile. Educazione alimentare		3	1°/2°
Religione	Educazione ai valori	La società e le sue regole	1	1° o 2°	
<b>TOTALE ORE ANNUE</b>				<b>33</b>	

## CLASSE TERZA

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	Solidarietà sociale e collettività. I diritti delle donne	Il lavoro minorile. Le pari opportunità e la lotta agli stereotipi culturali. Operatori di pace	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Prendere coscienza della propria e altrui personalità</li> <li>● Prendere coscienza della società in cui viviamo , in relazione alla presenza di stranieri</li> <li>● Sviluppare atteggiamenti di apertura e condivisione</li> <li>● Riflettere sulla parità di genere</li> <li>● Comprendere il valore dell'ONU: organismi e agenzie internazionali</li> <li>● Conoscere in modo sistematica la Costituzione Italiana , i principi fondamentali, i diritti e i doveri</li> <li>● Trasmettere una cultura di contrasto alle mafie</li> <li>● Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica di responsabilità</li> </ul>	3	1°/2°
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali.	La nascita dello Stato Italiano. La nascita della Repubblica. Gli elementi fondanti della Costituzione Italiana . Lotta alle mafie		5	1°/2°
Geografia	Educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità	Italiani e immigrati. Il problema dell'integrazione . L'Onu. Il razzismo		3	1°/2°
Inglese	Educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità	Lecture varie sui diritti delle donne, su Martin L. King, Apartheid, Gandhi . Government of the UK		3	1°/2°
Francese	Educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità	La Déclaration des Droits de l'homme. La Constitution. Le racisme		2	1°/2°
Scienze	Educazione alla salute e al benessere	Educazione alla salute con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze. Questioni di bioetica: la libertà di scelta nel rispetto di sé e degli altri. La biodiversità		4	1°/2°

Tecnologia	L'abitare sostenibile	Gli obiettivi di Agenda 2030. Risorse e riserve. La questione nucleare. Inquinamento e sostenibilità.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Prendere coscienza di concetti come lo sviluppo sostenibile e la tutela della biodiversità</li> <li>● Educazione alla salute con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze</li> <li>● Conoscere il valore insito nella sostenibilità energetica</li> <li>● Conoscere i nuclei relativi alla questione nucleare</li> <li>● Conoscere, valorizzare, avere cura del patrimonio naturale e culturale del territorio di appartenenza</li> <li>● Conoscere e avere cura del patrimonio storico, artistico e musicale del territorio di appartenenza</li> </ul>	3	1°/2°
Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Conoscenza delle bellezze culturali, artistiche e museali sapendone leggere i valori estetici, storici e sociali		3	1°/2°
Musica	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale	Il melodramma. I canti popolari della resistenza e dell'emigrazione		3	1°/2°
Scienze Motorie	Rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	Norme fondamentali di prevenzione e attuazione della sicurezza personale a scuola, a casa e in ambienti esterni. Primo soccorso.		3	1°/2°
Religione	Diritti umani e libertà	Contemporaneità della Chiesa: valori e diritti		1	1° o 2°
<b>TOTALE ORE ANNUE</b>					<b>33</b>

**RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITA' DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2023-2024**

LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	CRITERI	4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
<b>CONOSCENZE</b>	<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentari e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate.</p> <p>L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate.</p> <p>L'alunno sa recuperarle, metterle in</p> <p>Relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate.</p> <p>L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p>
	<p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.</p>							
	<p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</p>							

LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI		4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
<b>ABILITA' / COMPETENZE</b>	<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.</p> <p>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.</p>	<p>L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia Le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta.</p> <p>Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia Le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza.</p> <p>Generalizza le abilità a contesti nuovi.</p> <p>Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.</p>

LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
		4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
<b>ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI</b>	<p>Adottare Comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p> <p>Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della <u>scuola</u> e della comunità.</p> <p>Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere.</p> <p>Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.</p>	<p>L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.</p>	<p>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.</p> <p>Acquisisce consapevolezza della distanza tra propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti.</p> <p>Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali.</p> <p>Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.</p>	<p>L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.</p> <p>Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra <u>di averne completa</u> consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.</p> <p>Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti.</p> <p>Si assume responsabilità nel lavoro e</p>	<p>L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.</p> <p>Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi.</p>

	<p>Esercitare il pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane.</p> <p>Rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio.</p> <p>Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.</p>						<p>verso il gruppo.</p>	<p>Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento.</p> <p>Si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p> <p>La partecipazione è collaborativa e costruttiva e l'impegno è notevole.</p>
--	---	--	--	--	--	--	-------------------------	--